**T.C.**

**BAHÇELİEVLER KAYMAKAMLIĞI**

**İMMİB ERKAN AVCI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**İST**

**İSTANBUL**



**2019-2023**

**STRATEJİK PLANI**

**ARALIK 2019**



# Sunuş



Bakanlığımızın 2023 vizyonu çerçevesinde en önemli unsurlardan biri, Mesleki ve Teknik Eğitimdir. Mesleki ve Teknik Genel Müdürlüğü’nün temel misyonu; Ekonomik ve sosyal sektörlerin işgücü taleplerini mesleki ve teknik eğitim ile karşılamak, isteyenleri meslek sahibi yapmak, ulusal ve uluslararası standartlara uygun mesleki yeterliliğe sahip iş gücü yetiştirmek, mesleği değerli kılmak için strateji ve politikalar geliştirmek ve uygulamaktır. Bahçelievler İMMİB Erkan Avcı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, bu misyonu yerine getirmek için tüm kurum paydaşlarıyla etkili bir şekilde çalışmaktadır. Kaliteli mesleki eğitim, nitelikli iş gücü, ahlaki yönü güçlü, milli ve manevi değerlere bağlı, evrensel değerlere duyarlı bir insan kaynağı oluşturmak temel hedefimizdir.

Okulumuz bünyesinde 7 alan bulunmaktadır. İTO Protokolü kapsamında bulunan okulumuzun Sınavlı öğrenci alan Elektrik Elektronik Teknolojisi ve Tasarım Teknolojisi alanlarının yanı sıra, Sınavsız öğrenci alan, Bilişim Teknolojisi, Elektrik Elektronik Teknolojisi, İnşaat teknolojisi, Makine Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Mobilya İç Mekan Tasarımı ve Tasarım Teknolojisi alanlarında eğitimlerini tamamlayan öğrencilerimiz meslek lisesi diplomasıyla beraber iş yeri açma belgesi de alarak İstanbul’un ve ülkemizin aranan insan kaynağını oluşturmaktadır.

Bahçelievler İMMİB Erkan Avcı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak hazırladığımız stratejik planımızın nihai hedefi, Döner Sermaye işletmesi de bulunan, okulumuzu üreten okul olarak daha güçlü kılacak protokol ve proje çalışmalarını arttırarak verdiği üst düzey eğitimle, sanayi ile aynı düzeyde üretim yapabilen öğrenciler yetiştiren, yüksek nitelikli bir okul haline getirmektir. Okulumuz bu hedefi gerçekleştirecek bilgi ve birikimi olan insan kaynağına, morale ve güce sahiptir.

Eğitim hedeflerimizi gerçekleştirmemizde bize destek olan Milli Eğitim Bakanlığımızın tüm birimlerine, mülki amirliklere, resmi ve özel tüm kurumlara, okulumuzun iç paydaşları; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerimize, dış paydaşları; protokol yaptığımız ve projelerimize destek olan tüm özel kurum ve kuruluşlara teşekkür ederim.

Necati KAYA

Okul Müdürü

# 

# İçindekiler

[Sunuş…………………………………………………………………………………………………… …3](#_Toc531097530)

[içindekiler 5](#_Toc531097531)

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 6](#_Toc531097532)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 7](#_Toc531097533)

[Okulun Kısa Tanıtımı 7](#_Toc531097534)

[Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 8](#_Toc531097535)

[PAYDAŞ ANALİZİ 16](#_Toc531097536)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 18](#_Toc531097537)

[Gelişim ve Sorun Alanları 21](#_Toc531097538)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 24](#_Toc531097539)

[MİSYONUMUZ 24](#_Toc531097540)

[VİZYONUMUZ 24](#_Toc531097541)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ 24](#_Toc531097542)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 25](#_Toc531097543)

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 25](#_Toc531097544)

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 26](#_Toc531097545)

[TEMAIII:KURUMSALKAPASİTE...........................................................................................................31](#_Toc531097546)

[V. BÖLÜM: MALİYETLEN.......................................................................................................................................... 35](#_Toc531097547)

# 

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| NECATİ KAYA | MÜDÜR | ORHAN CELEP | ÖĞRETMEN |
| M. BAHADIR GÜLBAY | MÜD. YAR. | RAMAZAN CİHAN ARSLAN | ÖĞRETMEN |
| MERVE DÖĞENCİ | MÜD. YAR. | ADEM KILIÇ | ÖĞRETMEN |
| ÖMER ANIL DÜŞMEZ | MÜD. YAR. | ABDULKADİR NALBANT | ÖĞRETMEN |
| ZÜLFÜ HALİSÇELİK | MÜD. YAR. | RESUL YILDIZ | ÖĞRETMEN |
| MEMİLİ SERTTAŞ | MÜD. YAR. | HAKAN ÖZDEMİR | ÖĞRETMEN |
| MEHTAP BAYAM İLHAN | MÜD. YAR. | M. EMİN AKYOL | ÖĞRETMEN |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı

Toplam 54.000 m2’lik alana kurulmuş olan okulumuz 1979-1980 Öğretim yılında Bakırköy Bahçelievler Kültür Sokakta

Bakırköy Endüstri Meslek Lisesi olarak eğitim öğretime açılmıştır.

İlk yıl bir derslik binası ve iki atölyesiyle Tesviye ve Elektrik Bölümleri olarak 88 öğrenci vardı.  
  
1980-1981 Öğretim Yılında Ağaç işleri, Metal işleri, Elektronik ve Yapı Ressamlığı bölümleri açılarak bölüm sayısı arttırılmıştır.  
  
Döner sermaye 1981 yılında kurulmuş olup, asıl faaliyetine 1983 yılından itibaren başlamış ve bugün de devam etmektedir.  
  
1984-1985 Öğretim yılında sanayimizin ihtiyacı olan eğitilmiş çıraklar yetiştirmek için Çıraklık Eğitim Merkezi açılmıştır.  
  
1984-1985 Öğretim yılında Teknik Lise Makine Bölümü açılmıştır.  
  
1986-1987 öğretim yılında çıkan 3308 sayılı yasa gereği okul-sanayi işbirliği çalışmaları devam etmektedir.  
  
Bakırköy ilçesinin bölünerek ilçelere ayrılmasından dolayı okulumuzun adı 17 Aralık 1992 Tarihinden itibaren Bahçelievler Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi olarak değişmiştir.  
  
1993-1994 öğretim yılında Teknik Lise Yapı Ressamlığı Bölümü açılmıştır.  
  
1999 Yılında hayırsever işadamı Fikret Avcı tarafından okulumuza 21 derslikli ek bina yapılarak bağışlanmış ve okulumuzun adı Bahçelievler Erkan Avcı Anadolu Teknik Lise Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi olarak değişmiştir.  
  
1999-2000 Öğretim yılında Teknik Lise Elektronik Bölümü ve Anadolu Teknik Lisesi Bilgisayar bölümleri açılmıştır.

2004 yılında MEGEP projesi kapsamında pilot kurum olarak seçilmemizden sonra kurumumuz Elektrik Elektronik alanında ilk 4 yıllık mesleki eğitim programına başlamıştır. Bu kapsamda elektrik elektronik teknolojileri alanı altında Otomasyon Sistemleri, Haberleşme Sistemleri ve Bilgisayar Teknik Servis Dalı  okutulmuştur. Daha sonra Otomasyon Sistemleri dalı ve Bilgisayar Teknik Servis Dalı kapatılarak sadece Haberleşme Sistemleri Dalı pilot proje kapsamında devam etmiştir. İlerleyen yıllarda MEGEP projesinin uygulanması tüm okullara uyarlanmış mesleki eğitim tüm okul ve alanlar için 4 yıl olmuştur.

2012 yılında IMMIB- İstanbul Metal ve Maden İhracatçıları birliği okulumuz kampüsü içerisine 45 derslikli (laboratuvar ve atölyeler dahil) modern bir bina yaparak okulumuza bağışlamıştır. 2012-2013 tarihinden itibaren okulumuz IMMIB Erkan Avcı Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak isimlendirilmiş, sonraki yıllarda okulların Anadolu lisesi kapsamına alınmasıyla, İMMİB Erkan Avcı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak isimlendirilmiştir.

2012 yılının Ekim ayından sonra okulun eski derslik ve atölyeleri yıkılarak 19.000.000 TL’lik yeni tesislerin yapılmasına  başlanmıştır.

2014 yılında yapımı tamamlanarak yeni binalarında eğitim öğretime devam etmiştir.

2019 yılında proje okulu kapsamına alınmıştır.

2019 yılında güncellenen makine ve teçhizatıyla, projeleriyle faaliyetler ve etkinlikleriyle eğitim öğretim ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda 2023 hedefinde kararlı emin adımlarla ilerlemektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: İSTANBUL | | | | **İlçesi: BAHÇELİEVLER** | | | |
| Adres: | BAHÇELİEVLER MAHALLESİ KÜLTÜR SOKAK NO:3 | | | Coğrafi Konum (link): | | <https://www.google.com/maps/place/%C4%B0MM%C4%B0B+Erkan+Avc%C4%B1+Mesleki+ve+Teknik+Anadolu+Lisesi/@40.996199,28.861881,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x2f7488d224510b53!8m2!3d40.996063!4d28.8619826?hl=tr-TR> | |
| Telefon Numarası: | **0212 441 42 21** | | | Faks Numarası: | | 0212 441 42 96 | |
| e- Posta Adresi: | **158539@meb.k12.tr** | | | Web sayfası adresi: | | [http://immiberkanavci.meb.k12.tr](http://immiberkanavci.meb.k12.tr/) | |
| Kurum Kodu: | 158539 | | | Öğretim Şekli: | | (Tam Gün/İkili Eğitim) | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1979 | | | | Toplam Çalışan Sayısı | | 236 | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 430 | | Öğretmen Sayısı | Kadın | 92 | |
| Erkek | 1939 | | Erkek | 120 | |
| Toplam | 2369 | | Toplam | 212 | |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :23 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :27 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :12 | Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | | :29 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | | 200 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | | 30 |

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unvan\* | Erkek | Kadın | Toplam |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 5 | 2 | 7 |
| Branş Öğretmeni | 114 | 85 | 199 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 5 | 6 |
| İdari Personel | 2 | 2 | 4 |
| Yardımcı Personel | 13 | 4 | 17 |
| Güvenlik Personeli | 1 | 2 | 3 |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | 136 | 100 | 236 |

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
| Okul Kat Sayısı | 3+1-7+2 | Çok Amaçlı Salon | 1 |  |
| Derslik Sayısı | 101 | Çok Amaçlı Saha |  | - |
| Derslik Alanları (m2) | 56 | Kütüphane | 1 |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 71 | Fen Laboratuvarı | 2 |  |
| Şube Sayısı | 88 | Bilgisayar Laboratuvarı | 21 |  |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 18 | İş Atölyesi | 21 |  |
| Öğretmenler Odası (m2) | 1100 | Beceri Atölyesi |  | - |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 8000 | Pansiyon |  | - |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 26000 |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 40000 |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | 3000 |  |  |  |
| Kantin (m2) | 800 |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | 58 |  |  |  |
| Diğer (………….) |  |  |  |  |

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
| AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (ALANI YOK) | 6 | 28 | 34 | AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 4 | 25 | 29 |
| AMP - 9. Sınıf / B Şubesi (ALANI YOK) | 6 | 25 | 31 | AMP - 10. Sınıf / B Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 5 | 24 | 29 |
| AMP - 9. Sınıf / C Şubesi (ALANI YOK) | 7 | 28 | 35 | AMP - 10. Sınıf / C Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 23 | 23 |
| AMP - 9. Sınıf / D Şubesi (ALANI YOK) | 5 | 26 | 31 | AMP - 10. Sınıf / D Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 23 | 23 |
| AMP - 9. Sınıf / E Şubesi (ALANI YOK) | 5 | 30 | 35 | AMP - 10. Sınıf / E Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 23 | 23 |
| AMP - 9. Sınıf / F Şubesi (ALANI YOK) | 5 | 27 | 32 | AMP - 10. Sınıf / F Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 21 | 22 |
| AMP - 9. Sınıf / G Şubesi (ALANI YOK) | 6 | 24 | 30 | AMP - 10. Sınıf / H Şubesi (İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI) | 7 | 21 | 28 |
| AMP - 9. Sınıf / H Şubesi (ALANI YOK) | 5 | 27 | 32 | AMP - 10. Sınıf / I Şubesi (İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI) | 4 | 22 | 26 |
| AMP - 9. Sınıf / I Şubesi (ALANI YOK) | 6 | 29 | 35 | AMP - 10. Sınıf / J Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 27 | 28 |
| AMP - 9. Sınıf / J Şubesi (ALANI YOK) | 4 | 25 | 29 | AMP - 10. Sınıf / K Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 28 | 29 |
| AMP - 9. Sınıf / K Şubesi (ALANI YOK) | 4 | 28 | 32 | AMP - 10. Sınıf / L Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 2 | 27 | 29 |
| AMP - 9. Sınıf / L Şubesi (ALANI YOK) | 5 | 27 | 32 | AMP - 10. Sınıf / N Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 9 | 10 |
| AMP - 9. Sınıf / M Şubesi (ALANI YOK) | 5 | 27 | 32 | AMP - 10. Sınıf / P Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI) | 11 | 17 | 28 |
| AMP - 9. Sınıf / N Şubesi (ALANI YOK) | 5 | 27 | 32 | AMP - 10. Sınıf / R Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI) | 15 | 12 | 27 |
| AMP - 9. Sınıf / O Şubesi (ALANI YOK) | 4 | 26 | 30 | AMP - 10. Sınıf / T Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 6 | 12 | 18 |
| AMP - 9. Sınıf / P Şubesi (ALANI YOK) | 4 | 24 | 28 | AMP - 10. Sınıf / U Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 4 | 15 | 19 |
| AMP - 9. Sınıf / R Şubesi (ALANI YOK) | 8 | 26 | 34 | ATP - 10. Sınıf / A Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 14 | 16 | 30 |
| AMP - 9. Sınıf / S Şubesi (ALANI YOK) | 7 | 26 | 33 | ATP - 10. Sınıf / B Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 29 | 29 |
| AMP - 9. Sınıf / T Şubesi (ALANI YOK) | 17 | 21 | 38 | AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 5 | 26 | 31 |
| AMP - 9. Sınıf / U Şubesi (ALANI YOK) | 4 | 28 | 32 | AMP - 11. Sınıf / B Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 3 | 30 | 33 |
| ATP - 9. Sınıf / A Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 4 | 25 | 29 | AMP - 11. Sınıf / C Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 30 | 30 |
| ATP - 9. Sınıf / B Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 30 | 30 | AMP - 11. Sınıf / D Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 24 | 25 |
| AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 4 | 35 | 39 | AMP - 11. Sınıf / E Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 3 | 15 | 18 |
| AMP - 12. Sınıf / B Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 1 | 12 | 13 | AMP - 11. Sınıf / F Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 20 | 20 |
| AMP - 12. Sınıf / C Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 18 | 18 | AMP - 11. Sınıf / G Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 22 | 22 |
| AMP - 12. Sınıf / D Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 2 | 15 | 17 | AMP - 11. Sınıf / H Şubesi (İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI) | 7 | 17 | 24 |
| AMP - 12. Sınıf / E Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 2 | 15 | 17 | AMP - 11. Sınıf / I Şubesi (İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI) | 8 | 25 | 33 |
| AMP - 12. Sınıf / F Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 23 | 24 | AMP - 11. Sınıf / J Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 3 | 24 | 27 |
| AMP - 12. Sınıf / G Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 16 | 17 | AMP - 11. Sınıf / K Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 17 | 17 |
| AMP - 12. Sınıf / H Şubesi (İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI) | 5 | 17 | 22 | AMP - 11. Sınıf / L Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 19 | 19 |
| AMP - 12. Sınıf / I Şubesi (İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI) | 5 | 23 | 28 | AMP - 11. Sınıf / M Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 18 | 18 |
| AMP - 12. Sınıf / J Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 29 | 30 | AMP - 11. Sınıf / N Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 3 | 28 | 31 |
| AMP - 12. Sınıf / L Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 15 | 15 | AMP - 11. Sınıf / O Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 5 | 27 | 32 |
| AMP - 12. Sınıf / M Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 33 | 34 | AMP - 11. Sınıf / P Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI) | 10 | 17 | 27 |
| AMP - 12. Sınıf / N Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 9 | 9 | AMP - 11. Sınıf / R Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI) | 8 | 20 | 28 |
| AMP - 12. Sınıf / P Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI) | 12 | 13 | 25 | AMP - 11. Sınıf / S Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI) | 15 | 9 | 24 |
| AMP - 12. Sınıf / R Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI) | 11 | 11 | 22 | AMP - 11. Sınıf / T Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 9 | 24 | 33 |
| AMP - 12. Sınıf / S Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI) | 7 | 11 | 18 | AMP - 11. Sınıf / U Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 8 | 17 | 25 |
| AMP - 12. Sınıf / T Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 14 | 17 | 31 | AMP - 11. Sınıf / V Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 24 | 25 |
| AMP - 12. Sınıf / V Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 13 | 14 | ATP - 11. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 10 | 24 | 34 |
| ATP - 12. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 8 | 23 | 31 | ATP - 11. Sınıf / B Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 1 | 33 | 34 |
| ATP - 12. Sınıf / B Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI) | 0 | 20 | 20 | ATP - 11. Sınıf / C Şubesi (İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI) | 8 | 24 | 32 |
| ATP - 12. Sınıf / C Şubesi (İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI) | 9 | 20 | 29 | ATP - 11. Sınıf / D Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI) | 4 | 30 | 34 |
| ATP - 12. Sınıf / E Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 16 | 9 | 25 | ATP - 11. Sınıf / E Şubesi (TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 19 | 16 | 35 |

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 157 | TV Sayısı | 4 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 120 | Yazıcı Sayısı | 20 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 38 | Fotokopi Makinesi Sayısı | 5 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 30 |
|  |  |  |  |

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

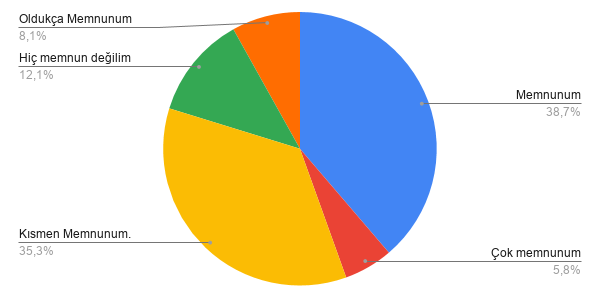
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
| 2017 | 392.547,12 | 435.903,55 |
| 2018 | 391.997,10 | 461.881,01 |

## PAYDAŞ ANALİZİ

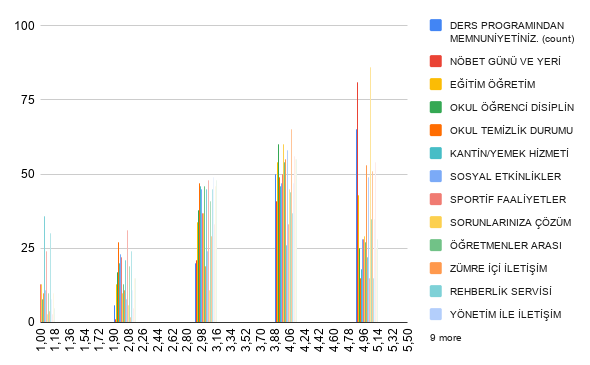
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:



### Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:

## C:\Users\İMMİB\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Okulunuzu nasıl buluyorsunuz_ içindeki değer sayısı.pngGZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İç Faktörler

Güçlü Yönler

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | PROJE VE ETKİNLİKLERE YÜKSEK KATILIM GÖSTERMELERİ VE KATILAN ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARI  Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı |
| Çalışanlar | 1.DEĞİŞİK BRANŞLARDA ÖĞRENCİLERİ YÖNLENDİREN GİRİŞİMCİ ÖĞRETMEN KADROSU  2. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu  3. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması  4. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması |
| Veliler | 1. İLGİLİ VELİLERİN OKUL VE EĞİTİME DESTEK VERMELERİ  2.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması  3.Veli iletişiminin güçlü olması  4.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması |
| Bina ve Yerleşke | 1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması  2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması  3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması  4. Okula ulaşımın kolay olması  5.Okula yakın bir hastanenin bulunması  6.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması |
| Donanım | 1. MESLEKİ EĞİTİM İÇİN TÜM GEREKLİ EKİPMANLARA SAHİP OLMASI  2.ADSL bağlantısının olması  3.Güvenlik kameralarının olması  4.Her sınıfta Etkileşimli Tahta olması |
| Bütçe | KANTİN VB. ALANLARIN KİRALANMASINDAN ELDE EDİLEN GELİRLER |
| Yönetim Süreçleri | 1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması  2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması  3.Komisyonların etkin çalışması  4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması |
| İletişim Süreçleri | 1. BEŞERİ İLİŞKİLERİN ÖN PLANDA TUTULARAK RAHAT BİR İLETİŞİM ORTAMININ SAĞLANMASI  2. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması  3. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması  4.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi  5.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması  6.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması  7. Üniversite ile işbirliğinde olunması |
| vb | 1. DÖNER SERMAYE ÜZERİNDEN PİYASAYA ÜRETİM YAPILMASI  2. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması  3. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi  4.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi  5. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması  6.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması  7.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız |

Zayıf Yönler

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | 1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar  2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi  3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı  4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması  5. okul mevcudunun Türkiye ortalamasının çok üzerinde olması |
| Çalışanlar | 1.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması  2.Sendikal grupların iletişimi olumsuz yönde etkilemesi  3.Öğretmen kadrosunun kalabalık olmasından dolayı görev bilinci olmayan öğretmenlerin eğitimi olumsuz etkilemesi |
| Veliler | 1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları  2. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı  3. İlgisiz ve bilinçsiz veli profilinin fazla olması |
| Bina ve Yerleşke | 1.Okulun yeniden inşa edilmesinden sonra inşaatın yarım bırakılması ve tamamlanmaması  2.Okul binasında birçok yerin yağmur sularıyla zarar görmesi  3.(9) katlı binanın eğitim öğretime uygun dizayn edilmemesi |
| Donanım | Temrinlik ödeneklerinin düzenli bir şekilde gönderilmemesi |
| Bütçe | 1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması  2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması |
| Yönetim Süreçleri | 1.6 müdür yardımcısının okul büyüklüğüne göre yetersiz kalması  2.Yetki ve sorumlulukların alt birimleri yeterli şekilde yönetilmemesi  3.Yönetim tarafından yeterli şekilde inisiyatif kullanılmaması |
| İletişim Süreçleri | 1.Okulun büyük olmasından dolayı öğretmenlerin birbirlerini tanımaması |
| vb |  |

### Dış Faktörler

Fırsatlar

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Okulun merkezi olmasından dolayı il milli eğitim müdürlüğü, ilçe milli eğitim müdürlüğü ve belediyelerin okula katkı sağlaması |
| Ekonomik | Mesleki Teknik genel müdürlüğünün gönderdiği işler ve piyasadan alınan işlerin döner sermaye kapsamında okula, öğrenciye ve öğretmene katkı sağlaması |
| Sosyolojik | Okulun bulunduğu semtin nezih olmasından dolayı, öğrencilerin güvenli bir ortamda eğitim görmeleri |
| Teknolojik | Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması |
| Mevzuat-Yasal | Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması |
| Ekolojik | 1.Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması  2. Okul bünyesinde okul köpekleri ve kedilerine öğrenci ve öğretmenlerce bakılması  3. Sıfır atık, pil toplama ve ekolojik projelerin(rüzgar enerjisinden elektrik üretimi, geri dönüşüm kutusu projesi) yürütülmesi |

Tehditler

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması |
| Ekonomik | Hizmetli, güvenlik personelinin milli eğitim bütçesinde karşılanmaması |
| Sosyolojik | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması |
| Teknolojik | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği |
| Mevzuat-Yasal | Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu |
| Ekolojik | Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum | Değerler Eğitimi | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | Sınıf Tekrarı | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Temizlik, Hijyen |
| Hayat Boyu Öğrenme | Öğretim Yöntemleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| Okul Kontenjanı | Ders Araç Gereçleri | Taşıma ve servis |
|  | Paydaş Memnuniyeti |  |
|  | Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler |  |
|  | Okul Dışı Öğrenme Ortamları |  |
|  | Sportif Faaliyetler |  |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |  |
| --- | --- |
| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
| 1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu |
| 2 | Devam/devamsızlık |
| 3 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| 4 | Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi |
| 5 | Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama |
| 6 | Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
| 1 | Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi |
| 2 | Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin arttırılması |
| 3 | Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması |
| 4 | Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi |
| 5 | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 6 | Destekleme ve yetişme kursları |
| 7 | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 8 | Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme |
| 9 | Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
| 1 | İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi |
| 2 | Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi |
| 3 | Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması |
| 4 | İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması |
| 5 | Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliğinin sağlanması |
| 6 | İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması |
| 7 | Kültürel, sosyal ve sportif alanlar |

# BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## 

## MİSYONUMUZ

## “Bugünün ve geleceğin ihtiyaçlarının ışığında; milli ve manevi değerlere bağlı ve bu değerleri çağdaş düşüncelerle destekleyebilen ve sentezleyebilen, teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilecek mesleki bilgi, beceriye sahip, emeğe saygı duyan, faziletli, kendine güvenen nitelikli insan gücünü oluşturacak fertleri yetiştirmektir.”

## VİZYONUMUZ

**“Sosyal ve kültürel alanda örnek, Mesleki ve Teknik alanda öncü, Çağdaş ve dinamik bir eğitim kurumu olmak”**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

* Anayasamızda ifadesini bulan Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıyız.
* Hoşgörülüyüz.
* İlgiliyiz.
* Fedakarız.
* İşimizi severek yaparız.
* Sevgi ve saygıyı esas alırız.
* Paydaşlarımızın katılımın ve mutluluğunu sağlarız.
* Dürüstlük ve güvenirlik çerçevesinde hizmet sunarız.
* Kaliteli eğitim.
* Kişilik haklarına önem veririz.
* Topluma ve çevreye duyarlıyız.
* İdealist öğrenci yetiştiririz.
* Adaletliyiz.
* Ayrıca, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Milli Eğitiminin amaçları ve ilkeleri de bir resmi kurum olan okulumuzu bağlamaktadır.

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:**Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1*:***Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.1.1** | Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) |
| 9. Sınıf | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 |
| 10. Sınıf | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. Sınıf | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. Sınıf | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Toplam (Genel) | 30 | 24 | 18 | 14 | 12 | 10 |
| **PG.1.1.2** | Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu  (Evet: 1 - Hayır:0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.1.1.3** | Ders dışı faaliyetlere katılım oranı (%) | Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı (%) | 1,02 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursları tamamlama oranı (%) | 1,02 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Okul bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **PG.1.1.4** | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır. |  |  |
| **1.1.2** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | REHBERLİK SERVİSİ | YIL BOYU |
| **1.1.3** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | SINIF ÖĞRETMENİ | YIL BOYU |
| **1.1.4** | Okulun,engelli bireylerinkullanımına yöneliktuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır. | NECATİ KAYA | YIL BOYU |
| **1.1.5** | Halk Eğitimi Merkezleriyle işbirliği içerisinde kurslar tanıtılacak ve öğrenciler teşvik edilecektir. | NECATİ KAYA | YIL BOYU |
| **1.1.6** | 9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır. | ZÜLFÜ HALİSÇELİK | YIL BOYU |
| **1.1.7** | Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir. | ERGÜN ALBAYRAK | YIL BOYU |
| **1.1.8** | Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılacak, veli ziyaretleri yapılacaktır. | MEMİLİ SERTTAŞ | YIL BOYU |
| **1.1.9** | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir. | MERVE DÖĞENCİ | YIL BOYU |
| **1.1.10** | Nakil dışında kalan öğrencilerin, okulumuzu tamamlamalarını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır. |  |  |
| **1.1.11** | Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir. | MUSTAFA BAHADIR GÜLBAY | YIL BOYU |
| **1.1.12** | Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. |  |  |
| **\*…** | … |  |  |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 1:** Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1:* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | | **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
|  |  | | | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.1.1** | Yılsonu başarı puanı ortalamaları | |
| 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler) | 83.2 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler) | 77.9 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 |
| 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler) | 83.36 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler) |  |  |  |  |  |  |
| **PG.2.1.2** | DYK ile ilgili göstergeler | | Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı) | 71 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| Destekleme yetiştirme kurslarına katılan(DYK) öğrenci oranı (%) | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| **PG.2.1.3** | Ödül/ceza göstergeleri | | Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu) | 20.92 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%) | 13.86 | 2.85 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| **PG.2.1.4** | Okulun TYT net ortalaması ve barajı geçme göstergesi | | Türkçe | 11,94 | 12,01 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Matematik | 2,37 | 3,42 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Sosyal Bilimler | 4,5 | 5,34 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Fen Bilimleri | 1,51 | 1,16 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| TYT’de 180 ve üzeri puan alan öğrenci oranı (%) | 32,89 | 33,78 | 34 | 35 | 36 | 37 |
| **PG.2.1.5** | Okulun AYT net ortalaması | | Türk Dili ve Edebiyatı | 2,84 | 3,60 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Matematik | 0,79 | 1,23 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Fizik | -2,75 | 0,51 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kimya | 0,25 | 0,21 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Biyoloji | 0,94 | 0,41 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tarih (Sosyal 1 ve 2) | 1,35 | 1,48 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Coğrafya (Sosyal 1 ve 2) | 2,02 | 2,02 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Felsefe Grubu | 1,99 | 2,62 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | 2,15 | 1,01 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1** | Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır. | TARIK KEMENT | Zümre Başkanlar Toplantısı |
| **2.1.2** | Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır. | TARIK KEMENT | Zümre Başkanlar Toplantısı |
| **2.1.3** | Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır. | NECATİ KAYA | Yılsonu Kurul Toplantısı |
| **2.1.4** | Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir. | MUSTAFA BAHADIR GÜLBAY | Yıl Boyu |
| **2.1.5** | Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır. | TÜM REHBER ÖĞRT. | Yıl Boyu |

*Stratejik Hedef 2.2:*Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.2.1** | Okulun proje göstergeleri | Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı | 25 | 0 | 26 | 28 | 29 | 30 |
| Yerel/ulusal veya uluslararası düzeyde **ö**dül alan proje sayısı | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Uluslar arası projelere katılan öğrenci sayısı | 20 | 0 | 25 | 35 | 40 | 50 |
| Uluslar arası projelere katılan öğretmen sayısı | 4 | 0 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| Patent, marka, faydalı model başvuru sayısı | 0 | 17 | 18 | 18 | 20 | 20 |
| **PG.2.2.2** | Rehberlik servisi etkililik göstergeleri | Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı | 1186 | 1260 | 1350 | 1450 | 1500 | 1650 |
| Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci oranı (%) | 28 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı | 608 | 610 | 650 | 655 | 660 | 665 |
| Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı | 180 | 191 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs) | 5 | 5 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinliklere (Üniversite gezileri, seminer, toplantı, konferans vs) katılan öğrenci oranı (%) | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| **PG.2.2.3** | Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri | Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%) | 30 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| **PG.2.2.4** | Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım | Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 5 | 8 | 10 | 15 | 17 | 20 |
| Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 5 | 8 | 10 | 15 | 17 | 20 |
| Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 20 | 25 | 30 | 35 | 35 |
| Spor lisansı olan öğrenci oranı (%) | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 15 |
| **PG.2.2.5** | Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri | Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1** | Üniversitelerle işbirlikleri kurulması için çalışmalar yapılacaktır. | Tüm rehberlik servisi | Yıl boyu |
| **2.2.2** | Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir. | Mehtap Bayam İlhan | Yıl boyu |
| **2.2.3** | İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir. | M. Bahadır Gülbay | Yıl boyu |
| **2.2.4** | Öğrenci ve öğretmenlerin proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir. | Necati Kaya | Yıl boyu |
| **2.2.5** | Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir. | Tüm rehberlik servisi | Yıl boyu |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### **Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

### *Stratejik Hedef 3.1:* Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.1.1** | Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **PG.3.1.2** | Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saati(Eğitim öğretim yılı içi) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **PG.3.1.3** | Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%) | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| **PG.3.1.4** | Başarı belgesi alan personel oranı(%) | - | 6 | 7 | 7 | 8 |  |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1** | Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir. | MUSTAFA BAHADIR GÜLBAY | YIL BOYU |
| **3.1.2** | Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir. | NECATİ KAYA | YIL BOYU |
| **3.1.3** | Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir. | NECATİ KAYA | YIL BOYU |
| **3.1.4** | Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır. | NECATİ KAYA | YIL BOYU |

***Stratejik Hedef 3.2:*** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

**Performans göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **Hedef** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.2.1** | Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **PG.3.2.2** | Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%) | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| **PG.3.2.3** | Öğrenci başına düşen harcama miktarı | 200 | 210 | 220 | 230 | 240 | 250 |
| **PG.3.2.4** | Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%) | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| **PG.3.2.5** | Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%) | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |

Eylemler

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1** | Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılacaktır. | M. Bahadır Gülbay | Yıl boyu |
| **3.2.2** | Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır. | Memili Serttaş | Yıl boyu |
| **3.2.3** | Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır. | Memili Serttaş | Yıl boyu |
| **3.2.4** | Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılacaktır. | Memili Serttaş | Yıl boyu |
| **3.2.5** | Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılacaktır. | Memili Serttaş | Yıl boyu |

***Stratejik Hedef 3.3:*** Atölye ve laboratuarların fiziki alt yapısı güçlendirilecektir.

Performans göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **Hedef** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.3.1** | Yeni açılan atölye ve laboratuar sayısı | 20 | 21 | 23 | 25 | 28 | 30 |
| **PG.3.3.2** | Döner sermayeden aktarılacak payın oranı | - | 5 | 10 | 15 | 15 | 20 |
| **PG.3.3.3** | Atölye ve laboratuarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı | 140 | - | 150 | 170 | 185 | 200 |
| **PG.3.3.4** | Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı | 1 | - | 2 | 2 | 3 | 4 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3.1** | Yeni atölye ve laboratuar açılması için çalışmalar yapılacaktır. | Memili Serttaş | Yıl boyu |
| **3.3.2** | Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır. | Memili Serttaş | Yıl boyu |
| **3.3.3** | Atölye ve laboratuarların donanım ihtiyacı belirlenecektir. | Memili Serttaş | Yıl boyu |
| **3.3.4** | Sosyal Destek Projelerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır. | M. Bahadır Gülbay | Yıl boyu |

***Stratejik Hedef 3.4:*** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **Hedef** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.4.1** | Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı | 6 | 10 | 12 | 15 | 20 | 25 |
| **PG.3.4.2** | Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı | 59832 | 67138 | 80.000 | 90.000 | 100000 | 110000 |
| **PG.3.4.3** | Veli toplantılarına katılım oranı (%) | 30 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| **PG.3.4.4** | İşbirliği yapılan STK, üniversite, özel sektör ve diğer kurumsal paydaş sayısı | 5 | 8 | 12 | 15 | 18 | 20 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4.1** | Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır. | Memili Serttaş | Yıl boyu |
| **3.4.2** | Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır. | M. Bahadır Gülbay | Yıl boyu |
| **3.4.3** | Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır. | M. Bahadır Gülbay | Yıl boyu |
| **3.4.4** | STK, üniversite, özel sektör ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır. | Memili Serttaş | Yıl boyu |

# 

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|
| Genel Bütçe | 74000 | 100000 | 120000 | 150000 | 200000 | 644000 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 12000 | 20000 | 20000 | 25000 | 30000 | 107000 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 309.767 | 350.000 | 400000 | 450000 | 500000 | 2.009.767 |
| TOPLAM | 395.767 | 470.000 | 540.000 | 625.000 | 730.000 | 2.760.767 |

# 

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.